

## SENAC Y CINTERFOR: UNA IMPORTANTE SOCIEDAD

Foto: Difusión Cinterfor



### ▶ **Fernando Vargas**

Especialista senior en formación profesional de Cinterfor/OIT. Correo electrónico: [vargas@ilo.org](mailto:vargas@ilo.org)

Foto: Heilo Melo



### ▶ **Anna Beatriz Waehneltdt**

Directora de Formación Profesional del Departamento Nacional del Senac. Correo electrónico: [anna.waehneltdt@senac.br](mailto:anna.waehneltdt@senac.br)

El Departamento Nacional del Senac, en la constante búsqueda de actualizar sus políticas de formación profesional, estableció, en 2018, una importante sociedad con el Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional (Cinterfor), órgano de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), con sede en Montevideo, Uruguay.

Responsable de articular una red de entidades e instituciones públicas y privadas, conformada por más de 65 entidades de 27 países de América Latina, el Caribe, España y África, Cinterfor/OIT, en sus más de 50 años de actuación, se ha dedicado al fortalecimiento de las capacidades laborales y a la difusión del conocimiento en el área de la educación para el trabajo.

La publicación de este número especial del Boletín Técnico de Senac (BTS) es el primer resultado de esta sociedad que prevé, incluso, la realización de una amplia investigación sobre prácticas para el desarrollo de habilidades para el siglo XXI, entendidas en el Senac como «Marcas Formativas».

En la siguiente entrevista, Fernando Vargas y Anna Beatriz Waehneltdt, nos hablan acerca de los momentos en que las instituciones estuvieron juntas en 2017: la Reunión Anual de Directores Regionales del Senac, llevada a cabo en Campos do Jordão, São Paulo, y el seminario Metodologías de Formación Basada en Proyectos, Desafíos y Oportunidades, promovido por el Cinterfor/OIT en Montevideo, habiendo este último, incluso, impulsado la elaboración de este número especial del BTS.

**FV– En la reunión de directores regionales del Senac, a principios de 2017, el Cinterfor presentó diez directrices para la promoción y el fortalecimiento de los sistemas de formación para el trabajo y para la vida en América Latina y el Caribe<sup>1</sup>. ¿Qué ha desarrollado el Senac es esa dirección?**

**ABW–** Entendemos, y suscribimos, que las diez directrices tienen como objetivo la construcción de sistemas sólidos de formación para el trabajo y para la vida, y hemos trabajado intensamente en esa dirección. Iniciamos, en este 2018, diálogos con los Departamentos Regionales sobre el fortalecimiento de la oferta de educación secundaria técnica, a fin de contribuir a la mejora de esa etapa de la educación básica, históricamente reconocida en Brasil por sus indicadores de bajo aprendizaje y los altos índices de deserción e inasistencia. La oferta de enseñanza superior, en el Senac, también tiende a expandirse, en las modalidades presencial y a distancia. Los Foros Sectoriales por Rubro, estrategia de escucha del mercado, que adoptamos desde 2013, junto con nuestras investigaciones de Calidad Percibida, de Egresos, de Demanda Presente y Futura y los trabajos de investigación de prácticas docentes, como así también las del Proyecto Integrador, que realizamos en 2017, son otros ejemplos de acciones que están directamente ligadas a las directrices del Cinterfor/OIT.

En especial, en lo que dice respecto a la responsabilidad de los sistemas de formación profesional de «promover la igualdad de oportunidades y la inclusión social», novena directriz presentada, el Programa Senac de Gratuidad (PSG) se destaca como impulsor de la función social del Senac, al instituir que se destine, obligatoriamente, el 66,6% de la recaudación para subsidiar el acceso a la formación profesional a la población de bajos ingresos. La búsqueda constante de la eficiencia y el impacto efectivo del PSG en la reducción de las desigualdades sociales brasileñas es una importante meta que hemos perseguido. Estas acciones se guían por la necesidad de promover la conexión con las políticas de desarrollo productivo y cambios tecnológicos y, sobre todo, se muestran como un camino para promover la formación a lo largo de la vida y la articulación entre la educación formal y la formación profesional, directrices esenciales del Cinterfor para América Latina.

**FV– En el seminario de Montevideo, en noviembre de 2017, discutimos con representantes de varias instituciones de formación profesional de América Latina sobre la perspectiva de aprendizaje basada en proyectos (ABP) como estrategia para el desarrollo de capacidades en el ámbito de formación para el trabajo. Desde su punto de vista, ¿cuál es la necesidad de las instituciones de formación profesional de incorporar la propuesta de las metodologías activas de enseñanza y aprendizaje y, en especial, el ABP, como política institucional para la formación profesional?**

**ABW–** Los nuevos paradigmas de la industria 4.0, la intensa dinámica de desaparición y creación de ocupaciones, el riesgo del aumento de la desigualdad social en América Latina y la demanda del mercado de profesionales con destacadas habilidades socioemocionales, además de las técnicas inherentes al perfil de la profesión, son factores que han llevado a las instituciones de formación profesional a reformular sus planes de estudio. En nuestras discusiones, en aquel seminario, observamos cómo las instituciones latinoamericanas, entre ellas el mismo Senac, están empeñadas en agregar a sus prácticas educativas estrategias que posibiliten una formación profesional en línea con el mercado y con suficiente capacidad de desarrollo de habilidades socioemocionales y competencias profesionales. Estos dos aspectos, creemos, presentan una importante fuerza de impacto social, ya que están directamente relacionados con la empleabilidad de nuestros alumnos, tanto para su entrada en el mundo laboral como para la permanencia y el ascenso profesional.

En este sentido, las metodologías activas del aprendizaje, sobre todo el ABP, se ha mostrado, como el mismo Cinterfor destacó, como un camino promisorio para dinamizar los planes de estudio y modernizar la práctica de enseñanza y aprendizaje de las instituciones de formación profesional. Se parte del principio de que, al buscar soluciones para desafíos y situaciones problematizadoras adherentes a la realidad de la ocupación en la cual el alumno está siendo formado, la metodología de los proyectos propicia vivencias de construcción colaborativa y participativa, lo que le permite al alumno asumir responsabilidades en acciones conjuntas, promoviendo su protagonismo e articulando competencias y habilidades socioemocionales. Así, el aprendizaje se realiza a través de la experiencia proporcionada durante el desarrollo del proyecto; se aprende problematizando, investigando, comprobando hipótesis, tomando decisiones y actuando en equipo para lograr los objetivos. La experiencia con proyectos en el campo educativo, aunque no sea una novedad propiamente dicha, es una alternativa pedagógica necesaria para las instituciones de formación profesional, sobre todo por su capacidad de priorizar la relación dialógica y el aprendizaje colectivo a lo largo del curso, lo que justifica, por lo tanto, su necesaria inclusión en el diseño curricular formal de los cursos de formación profesional. El Senac es una de las instituciones que asume esa prerrogativa y viene invirtiendo, de forma significativa, en la consolidación y la mejora de las prácticas sustentadas en el aprendizaje basado en proyectos.

**FV– Además de esos factores del contexto, ¿que llevó al Senac a convertir la experiencia pedagógica de los proyectos integradores en una unidad curricular obligatoria de los cursos que ofrece? ¿Qué tipo de ventajas trajo eso? ¿Cuáles son los desafíos de esa estrategia?**

**ABW–** En 2013, el Senac comenzó una importante acción de conexión nacional, el Modelo Pedagógico Senac. La principal motivación para la realización del Modelo fue la necesidad de ofrecer cursos de Aprendizaje, Calificación Profesional y Habilitación Profesional Técnica de Nivel Medio con la misma calidad pedagógica y perspectiva de operación en todo el territorio nacional. El modelo innovó al unificar las orientaciones para la práctica educativa y apuntar hacia un horizonte común de lo que queremos en términos de calidad en la formación profesional.

En este sentido, la experiencia con proyectos, a partir de estudios de los especialistas de los Departamentos Regionales que actuaron en la formulación de las premisas originales del Modelo, fue señalada como una potencia para la necesaria articulación de las capacidades y el desarrollo de las Marcas Formativas Senac, las cuales distinguen al profesional que formamos. Con el Modelo Pedagógico, la metodología de aprendizaje por proyectos fue, por lo tanto, incorporada al diseño curricular de cursos, con la denominación de Unidad Curricular de Naturaleza Diferenciada - Proyecto Integrador (UCPI).

Desde entonces, hemos acompañado la implementación de esa experiencia en todo el territorio nacional y en este punto cabe destacar que, actualmente, el Modelo Pedagógico Senac ha alcanzado más del 70% de la oferta de cursos en 92 títulos de formación profesional, que se realizan de forma conectada. Esto quiere decir que más de 280 000 alumnos de estos cursos, en todo Brasil, participan de Proyectos Integradores. Si consideramos el potencial pedagógico de los proyectos para articular capacidades y la sinergia de docentes y alumnos trabajando en experiencias que, muchas veces, como vimos, traspasan los ambientes del propio Senac, la gran ventaja de esa estrategia ha sido, de hecho, el incremento de la calidad de nuestra formación profesional. No obstante, dada la diversidad del territorio nacional, lo inédito de esta experiencia es la multiplicidad de proyectos. Teniendo en cuenta las diferentes características de cada tipo de oferta, nuestros mayores desafíos son, por un lado, garantizar que los más de 25 000 docentes de la institución tengan suficiente capacitación en lo que respecta al buen desarrollo de los Proyectos Integradores y, por el otro, recolectar evidencias que muestren el efectivo impacto de esta experiencia, para poder, en el campo de la gestión institucional, corregir rumbos y ampliar y difundir lo que está dando resultado. Parte de estos desafíos fueron revelados en la investigación que realizamos en 2017 con los más de 2000 docentes del Proyecto Integrador Senac, presentada en este Boletín especial. La publicación de la *Colección de Documentos Técnicos del Modelo Pedagógico*<sup>2</sup> y, más recientemente, el lanzamiento de los cursos del Programa de Transparencia y Unidad, son grandes inversiones que el Departamento Nacional ha venido emprendiendo en la dirección de la formación permanente de profesores y equipos técnicos.

**FV– El Senac realizó una investigación con los docentes de Proyectos Integradores en 2017 y ahora, en 2018, en conjunto con el Cinterfor/OIT, está en la fase final de otra investigación, aún mayor, sobre prácticas docentes para el desarrollo de Marcas Formativas y Habilidades para el siglo XXI. ¿Cuál es la relación entre estas dos acciones?**

**ABW–** Los resultados de la investigación sobre los Proyectos Integradores, discutidos en el seminario en Montevideo, y presentados en esta edición del BTS, hicieron posible entender diversos aspectos de las etapas de realización de los proyectos: Planificación Integrada, Problematización, Ejecución, Evaluación y Síntesis. Las prácticas docentes para el desarrollo de las Marcas Formativas<sup>3</sup>, aun habiendo sido abordadas en esta investigación, estaban previstas para una nueva investigación en 2018, luego de las actividades para la profundización cualitativa de la implementación del Modelo Pedagógico. Al tratar estos asuntos, percibimos la afinidad con la cuestión de las habilidades socioemocionales en la formación profesional, las llamadas 4C: Creatividad, Comunicación, Colaboración y Pensamiento Crítico, importante tema de estudio del Cinterfor/OIT.

Así, en las charlas que se realizaron en el seminario, el Cinterfor/OIT destacó la apremiante necesidad de comprender la forma en que los sistemas de formación profesional han enfrentado la cuestión del desarrollo de las habilidades para el siglo XXI, sobre todo, en un momento de gran transformación del mundo del trabajo. Esta fue la base para que establezcamos un fértil intercambio de conocimiento y capacidades entre las instituciones, con el objetivo de comprender cómo los docentes hacen efectivas las prácticas pedagógicas orientadas al desarrollo de las Marcas Formativas.

A lo largo de los meses de julio, agosto y septiembre de este año, realizamos tres conferencias *web* de planificación conjunta y construcción de la Matriz de Marcas Formativas/Habilidades para el siglo XXI, que dio origen a los instrumentos de investigación. Actualmente, cerramos la fase de recolección de datos, con más de 3000 docentes participantes, y tenemos expectativas de que los resultados, que serán difundidos el primer semestre de 2019, traigan subsidios importantes para que, juntos, el Senac y demás instituciones de formación profesional de América Latina profundicemos, aún más, nuestros esfuerzos educativos. Este desafío es lo que nos mueve.

## Notas

<sup>1</sup> Para saber más sobre las Directrices, vea *O futuro da formação profissional na América Latina e no Caribe: diagnósticos e diretrizes para seu fortalecimento*. Montevideo: Cinterfor/OIT, 2017. En: <[https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/simplificacionista/futuro\\_FP\\_portugues\\_web.pdf](https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/simplificacionista/futuro_FP_portugues_web.pdf)> (29 oct. 2018).

<sup>2</sup> Disponible en [www.extranet.senac.br/modelopedagogicosenac/index.html](http://www.extranet.senac.br/modelopedagogicosenac/index.html)

<sup>3</sup> Para saber más sobre Marcas Formativas Senac, consultar *Concepciones y principios*, v. 1 de la Colección de Documentos Técnicos del Modelo Pedagógico Senac. Rio de Janeiro: Senac Nacional, 2015. En: <[http://www.extranet.senac.br/modelopedagogicosenac/arquivos/DT\\_1\\_Concepcoes%20e%20Principios.pdf](http://www.extranet.senac.br/modelopedagogicosenac/arquivos/DT_1_Concepcoes%20e%20Principios.pdf)> (29 oct. 2018).